

Внесение изменений в программу развития универсальных

учебных действий в рамках учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| класс | 5 |
| предмет | Русский язык |
| Мероприятие  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | Результат  Обучающийся научится:  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;  -использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;  -владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;  - произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  -характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёр-дые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — не-парные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;  -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблю-дение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);  - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между сло-вами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);  - подбирать к предложенным словам синонимы;  -находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изу-чаемых морфем;  -определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;  - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;  распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения  Обучающийся научится:  применять ранее изученные правила правописания. |
| класс | 6 |
| предмет | Русский язык |
| Мероприятие  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | Результат  Обучающийся научится:  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;  - использовать знание алфавита при поиске информации;  - различать значимые и незначимые единицы языка;  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  - проводить лексический анализ слова;  - опознавать лексические средства выразительности  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи  - проводить морфологический анализ слова;  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;    - находить грамматическую основу предложения;  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  - проводить синтаксический анализ предложения;  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  - использовать орфографические словари.  Выпускник получит возможность научиться:  - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  - опознавать различные выразительные средства языка;  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| класс | 7 |
| предмет | Русский язык |
| Мероприятие  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | Результат  Обучающийся научится:  определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;  - делить текст на абзацы;  - находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;  - подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;  - исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.  Фонетика и орфоэпия:  - выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;  - различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;  - использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;  - работать с орфоэпическим словарём.  Графика:  - правильно произносить названия букв русского алфавита;  - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;  - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.  Морфемика:  - выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;  - подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;  - учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;  - пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов;  - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.  Лексикология:  - объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);  - пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;  - подбирать синонимы и антонимы;  - выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;  - владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;  Морфология:  - различать части речи;  - правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;  Орфография:  - находить орфограммы в морфемах;  - группировать слова по видам орфограмм;  - владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;  - самостоятельно подбирать слова на изученные правила.  - выделять основы предложений с двумя главными членами;  - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;  - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;  - находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;  - владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;  - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;  - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило. |
| класс | 8 |
| предмет | Русский язык |
| Мероприятие  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | Результат  Обучающиеся научатся:  - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  - проводить лексический анализ слова;  -опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов;  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;  - проводить морфологический анализ слова;  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;  - находить грамматическую основу предложения;  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. |
| класс | 9 |
| предмет | Русский язык |
| Мероприятие  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | Результат  Обучающийся научится:  анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, изобразительных средств языка. Фонетика и орфоэпия. Графика: – соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; – извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.  Морфемика и словообразование: – делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – различать изученные способы словообразования; 11 – анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; – применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.  Лексикология и фразеология: – проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, , а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; – группировать слова по тематическим группам; – использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; – опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);  Морфология: – опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы и служебные части речи; – анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; – употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; – применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; – распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.  Синтаксис: – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; – употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; – использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; – применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.  Правописание. Орфография и пунктуация: – соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); – объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); – обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; – извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма. |

Внесение изменений в программу развития универсальных

учебных действий в рамках учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| класс | 8 |
| предмет | Английский язык |
| **Мероприятие**  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | **Результат**  **Обучающийся научится:**   * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на план. * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления. * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. * правильно писать изученные слова; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*; * имена прилагательные при помощи суффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*; * наречия при помощи суффикса -*ly*; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-; * числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*. * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; |

Внесение изменений в программу развития универсальных

учебных действий в рамках учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| класс | 7 |
| предмет | История |
| **Мероприятие**  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | **Результат**  -Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  -Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.  -Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.  -Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).  -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  -Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  -Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.  -Знание истории родного края. |
| класс | 8 |
| предмет | История |
| **Мероприятие**  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | **Результат**  -Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. -Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.  -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. -Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.  -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. -Смысловое чтение. -Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  -Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.  -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. -Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.  -Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  -Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. -Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  -Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)  -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. -Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. -Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося --Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. |
| класс | 9 |
| предмет | История |
| **Мероприятие**  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | **Результат**  -Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. -Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.  -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. -Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.  -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. -Смысловое чтение. -Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  -Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.  -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. -Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.  -Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  -Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. -Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  -Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)  -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. -Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. -Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося --Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. |

Внесение изменений в программу развития универсальных

учебных действий в рамках учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| класс | 7 |
| предмет | Обществознание |
| **Мероприятие**  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | **Результат**  -Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; -Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  -Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.  -Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  -Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  -Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.  -Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  -Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. |
| класс | 8 |
| предмет | Обществознание |
| **Мероприятие**  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | **Результат**  -Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; -Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  -Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.  -Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  -Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  -Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.  -Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  -Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. |
| класс | 9 |
| предмет | Обществознание |
| **Мероприятие**  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | **Результат**  -Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; -Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  -Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.  -Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  -Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  -Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.  -Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  -Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. |

Внесение изменений в программу развития универсальных

учебных действий в рамках учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| класс | 5 |
| предмет | Математика |
| **Мероприятие**  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике. | **Результат**  **Обучающийся научится:**  -Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.  -Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр пространственных отношений предметов, процессов, явлений.  - Исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.  - Решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  - Овладевать основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  - Овладевать основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. |
| класс | 6 |
| предмет | Математика |
| **Мероприятие**  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | **Результат**  Обучающийся научится:  • оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность  задавать множества перечислением их элементов, натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;  • находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;  • использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;  • использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;  • выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;  • сравнивать рациональные числа.  • представлять данные в виде таблиц, диаграмм,  • читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы  • решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;  • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;  • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;  • составлять план решения задачи;  • выделять этапы решения задачи;  • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;  • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;  • решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;  • решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;  • решать несложные логические задачи методом рассуждений.  • оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.  • выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;  • вычислять площади прямоугольников. |
| класс | 7 |
| предмет | Математика |
| **Мероприятие**  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике. | **Результат**  **Обучающийся научится:**  - Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.  - Развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.  - Развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.  - Работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.  - Овладевать навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.  - Анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.  - Овладевать основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  - Овладевать геометрическим языком, развивать навыки изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный построений. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.  - Овладевать основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.  - Выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно. |

|  |  |
| --- | --- |
| класс | 8 |
| предмет | Математика |
| **Мероприятие**  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике. | **Результат**  **Обучающийся научится:**  - Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».- Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.  - Разделять понятия о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».  - Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.  - Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.  - Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.  - Анализировать, извлекать необходимую информацию.  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.  - Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.  - Овладевать системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функци.  - Овладевать приёмами решения уравнений, систем уравнений.  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.  - Анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.  - Овладевать символьным языком алгебры.  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.  - Разделять понятия о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.  - Овладевать геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.  - Овладевать геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.  - Использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.  -Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. |
| класс | 9 |
| предмет | Математика |
| **Мероприятие**  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике. | **Результат**  **Обучающийся научится:**  - Овладевать приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения, решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.  - Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.  - Развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.  - Овладевать системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.  Строить график линейной функции.  - Уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.  - Овладевать символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.  - Формировать представления о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.  - Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.  - Овладевать геометрическим языком, формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.  - Овладевать геометрическим языком, формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.  - Овладевать геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.  - Развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.  - Овладевать геометрическим языком, формировать систематически знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.  -Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.  - Решать задачи разных типов (на производительность, движение). Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели, заданной реальной ситуации или прикладной задачи.  - Выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик. |

Внесение изменений в программу развития универсальных

учебных действий в рамках учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| класс | 8 |
| предмет | Физика |
| **Мероприятие**  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | **Результат**  Обучающийся научится:   * знать о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимать смысл физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; * пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений; * применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; * применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; * формировать убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей; * развивать теоретическое мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы. |

Внесение изменений в программу развития универсальных

учебных действий в рамках учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| класс | 7 |
| предмет | География |
| **Мероприятие**  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | **Результат**  Обучающийся научится:  • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- 73 ориентированных задач;  • описывать по карте положение и взаиморасположение  географических объектов; |
| класс | 8 |
| предмет | География |
| **Мероприятие**  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | **Результат**  Обучающийся научится:  • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- 73 ориентированных задач;  • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;  • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;  • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;  • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;  • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России. |
| класс | 9 |
| предмет | География |
| **Мероприятие**  Внесение в программу необходимых изменений, направленных на  формирование и развитие  несформированных универсальных учебных действий, характеризующих  достижение планируемых  результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету | • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- 73 ориентированных задач;  • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;  • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;  • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;  • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;  • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России. |